

# Børnehaven Tusindstrålen

## Børnemiljøvurdering

2010

I Børnehaven Tusindstrålen har vi udarbejdet en børnemiljøvurdering. Formålet er, at der i dagtilbudsloven stilles krav til børnemiljøet i dagtilbud. Det er at sætte fokus på udviklingen af et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø, der fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. En børnemiljøvurdering, BMV, er den proces, som skal sætte fokus på børnemiljøet og afdække, hvilke ændringer der kan være med til at forbedre børnemiljøet.

Alle dagtilbud skal udarbejde en skriftlig børnemiljøvurdering hvert 3. år. Børnemiljøvurderingen skal være offentlig tilgængelig.

I dagtilbudsloven står der, at børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og at børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages alt efter børnenes alder og modenhed. Der er to forskellige måder at forstå børneperspektivet på. På den ene side kan man tale om, at børneperspektivet etableres ved, at den voksne bestræber sig på at forstå og fortolke børn handlinger, intentioner, attituder mv. ud fra børnenes eget perspektiv. Børnene bliver nødvendigvis ikke spurgt eller inddraget i beslutninger, men de voksne forsøger at se og forstå hverdagen med børnenes øjne.

På den anden side kan de voksne lægge op til, at børn selv gør rede for, hvordan de opfatter deres hverdag. Børnene bliver spurgt om deres erfaringer og meninger i forhold til et tema.

Fælles for de to forståelser af børneperspektivet er, at barnet placeres centralt.

Børnemiljøvurderingen vil bl.a. være offentlig tilgængelig på Børnehaven Tusindstrålen's hjemmeside.

## Beskrivelse af hvad vi konkret vil undersøge i Børnehaven

### Tusindstrålen:

I Børnehaven Tusindstrålen har vi ved et personalemøde, hvor alle ansatte i huset var til stede, udarbejdet en plan om hvordan vi vil gribe børnemiljøvurderingen an.

#### Vi skal undersøge børnehavens fysiske miljø, og ved det forstås:

Børnehavens fysiske rammer ude og inde.

Sundhed, hygiejne og ergonomiske forhold.

Pladsforhold og faciliteter.

Materialevalg og kemikalier.

Indeklima og støj.

Sikkerhed.

#### Vi skal undersøge børnehavens psykiske miljø, og ved det forstås:

Det enkelte barn i forhold til sig selv og andre børn/voksne

Fællesskaber og venskaber.

Tryghed og tillid.

Medbestemmelse.

Drillerier, mobning mv.

#### Vi skal undersøge børnehavens æstetiske miljø, og ved det forstås:

Omgivelsernes påvirkning af sanser og følelser.

Indretning og udsmykning.

## **Beskrivelse af metoderne vi har valgt at bruge i Børnehaven Tusindstrålen.**

**Metoderne vi har valgt at bruge for at lave en kortlægning af børnemiljøet i børnehaven er:**

Struktureret interview af førskolebørnene. Vi vil i interviewet bruge de skemaer der er udarbejdet af DCUM.

Spørgeskemaer til personalet udarbejdet af DCUM.

Kortlægning af børnehavens udeareal og optælling.

Udarbejdelse af oversigt over relationer mellem barn og voksen i børnehaven.

Udarbejdelse af oversigt over relationer mellem forældre og personale i børnehaven.

Udarbejdelse af oversigt over relationer mellem børnene i børnehaven.

Beskrivelse af de voksnes arbejdsmiljø i børnehaven, APV.

### **Beskrivelse og resultatet af kortlægningen:**

**Struktureret interview af førskolebørnene:**

Førskolebørnene har sammen med en pædagog i børnehaven udfyldt et spørgeskema udarbejdet af DCUM. Spørgeskemaet indeholder 72 spørgsmål, der kommer omkring de tre hovedemner i børnemiljøvurderingen (fysisk, psykisk, æstetisk). Børnene har udfyldt spørgeskemaerne én ad gangen og selv besluttet hvor resultatet skal stå på skemaet. Det har været totalt uden indflydelse fra forældre, personale og de andre børn i børnehaven. Til hvert spørgsmål på skemaet er der tre smilyer der skal sættes kryds ved: Ja, Nogle gange eller nej. Har børnene kommentarer til hvorfor de sætter deres kryds/svar i pågældende smily, bliver dette noteret.

Af børn som har udfyldt spørgeskemaet er der lige mange drenge og piger.

### **Resultat:**

Alle er glad for at gå i børnehave. Et barn nævner at han kan se at et andet (mindre) barn ikke er så glad.

Alle har det godt med de voksne i børnehaven.

Alle har det godt med de andre børn i børnehaven. Et barn nævner at der er tre børn i børnehaven der slår de andre børn!

Alle syntes det er sjovt at gå i børnehaven.

Ingen keder sig i børnehaven, men et enkelt barn keder sig lidt en gang i mellem.

### **Dig og de andre børn i børnehaven:**

Alle børn syntes de har gode venner i børnehaven og de føler sig aldrig alene.

De kan lide de andre børn i børnehaven og de er sikker på at alle de andre kan lide dem. Der er et barn der nævner at et andet (mindre) barn ikke har så mange venner. Derfor er han nød til at lege med ham og det er træls når nogen forstyrrer.

Ingen syntes de taler grimt i børnehaven.

Halvdelen syntes de opfører sig godt over for hinanden i børnehaven. Den anden halvdel syntes, at nogle gange er det træls når de andre ikke hører efter. De fortsætter selv om der er sagt stop.

Alle syntes det er meget nemt at finde venner i børnehaven.

Halvdelen har prøvet at blive drillet så de blev kede af det.

Alle syntes at de voksne og de andre børn hjælper når de bliver drillet og de hjælper selv andre når de bliver drillet.

Et enkelt barn siger at han nogle gange har været med til at drille nogen så de blev kede af det. De andre svarer at de aldrig har været med til at drille nogen.

Alle børnene syntes at de voksne taler med dem om hvordan de har det.

Et enkelt barn føler sig nogen gange holdt udenfor. De andre føler sig aldrig holdt udenfor.

Børnene føler ikke at de nogensinde er blevet drillet af de voksne i børnehaven så de er blevet kede af de. Et barn nævner at en forælder engang er kommet i børnehaven og skældt dem voldsomt ud. Det har gjort stort indtryk.

### **De voksne i børnehaven:**

Alle børnene føler sig godt modtaget i børnehaven når de kommer om morgenen. De oplever alle at de voksne hilser på dem.

Alle børnene svarer "Ja" til, at de voksne lægger mærke til hvordan de har det.

Alle børn svarer "Ja" til at alle de voksne kan lide dem.

Alle på nær et barn svarer nej til at de får skæld ud i børnehaven. Det ene barn siger at han får skæld ud nogle gange.

Halvdelen svarer at nogle af de andre børn får skæld ud en gang imellem. Kommentaren er, at det kun er når de slår de andre børn.

Alle uden undtagelse siger, at alle de voksne i børnehaven er gode at snakke med.

Alle svarer "Ja" til at de kan få hjælp af de voksne når der er brug for det.

Alle føler at de voksne roser dem når de gør noget godt.

Halvdelen oplever at de voksne tit laver noget sjovt med børnene og den anden halvdel mener det er nogle gange de voksne laver sjov. Kommentarerne er at de elsker julespil og store papkasser når vi får varer.

### **Leg og aktiviteter:**

Alle syntes det er spændende ting vi laver i børnehaven, og alle på nær én syntes selv at de for det meste er med til at bestemme hvad de skal lave. Den ene oplever medbestemmelse nogle gange.

Alle børnene svarer, at de tit lærer noget nyt i børnehaven som de aldrig har prøvet før.

Alle syntes de har meget at give sig til udenfor.

Halvdelen syntes de bliver forstyrret i sin leg af andre børn når de leger udenfor. Kommentaren er, at de syntes det er træls når dem de ikke vil lege med, skal være med alligevel.

Alle føler at de kan lege i fred og ro indendørs.

Ingen mangler et sted hvor man kan bevæge sig (løbe, hoppe, danse og lignende)

Ingen mangler steder hvor man kan lege vildt. Dog er der en kommentar om, at det ville være godt hvis børnehaven havde et kugleland!

En enkelt mangler steder hvor man må råbe, skribe og snakke højt.

Halvdelen mangler et sted hvor man kan hvile sig.

### **Børnehavens rammer:**

Alle svarer "Ja" til at børnehavens legeplads er god at være på og børnehavens rum er gode at være i.

Når man spørger om der er steder i børnehaven der gør dem glad svarer alle "Ja". De nævner deres stue og en enkelt elsker gyngerne.

Halvdelen oplever, at de selv er lidt med til at bestemme hvordan der ser ud i børnehaven. Den anden halvdel føler ikke de har indflydelse på, hvordan det ser ud i børnehaven.

Alle syntes selv at de har nok plads til deres ting i garderoben, at farverne på væggene er pæne og at toiletterne er i orden.

Ingen syntes der lugter grimt i børnehaven.

Halvdelen syntes at der er nogle gange er beskidt i børnehaven.

Halvdelen syntes at der nogle gange er rodet i børnehaven. Kommentaren er: "Det roder når vi leger!"

Halvdelen syntes at der er for meget støj og larm i børnehaven.

En syntes nogen gange der er lidt for koldt i børnehaven.

Ingen syntes at der er for varmt i børnehaven.

### **Hygiejne:**

Alle svarer "Ja" til at de vasker hænder når de har været på toilet og inden de skal spise ude/inde.

Alle holder sig for munden når de hoster og nyser.

Alle på nær én tørrer næse i papir når de er snottet. Den ene gør det kun nogle gange.

### **Sikkerhed:**

Ingen har prøvet at komme så slemt til skade i børnehaven, at de er blevet hentet af mor eller far.

Alle siger "Ja" til, at nå de laver ting med redskaber og værktøj får, de at vide hvordan de skal gøre, så de ikke kommer til skade.

### **Mad:**

Alle svarer at de kan få mad når de er sulten i børnehaven og alle er mætte når de har spist i børnehaven.

Alle på nær én svarer "Ja" til at de kan lide børnehavens mad. Den ene kan kun lide maden nogle gange.

Alle syntes det er meget rart når børnene spiser sammen i børnehaven.

### **Helbred og velbefindende:**

Alle på nær en har aldrig ondt i hovedet når de er i børnehaven. Én har det nogle gange.

Halvdelen har nogle gange ondt i maven i børnehaven.

Alle på nær én har aldrig ondt andre steder på kroppen når de er i børnehave.

Én er nogle gange træt i børnehaven. Kommentaren er: så kan man heldigvis komme ind i seng og sove.

Én savner nogle gange sin mor eller far når vedkommende er i børnehave. De andre savner aldrig sine forældre når de er i børnehaven.

Alle på nær én syntes at de er glade og tilfredse i børnehaven. Én enkelt syntes at vedkommende nogen gange er lidt midt imellem, men ikke sur og ked af det.

## **Det individuelle relationsskema - de voksnes relationer til børnene i børnehaven.**

Dette skema skal give et billede af hvordan de voksnes individuelle relationer er til hvert enkelt barn i børnehaven og kontakten til barnets forældre. Alle i personalegruppen har udfyldt hver sit skema og bagefter har vi i fællesskab sammenlignet skemaerne. På den måde har vi et overblik over, om alle børnene er i nærhed og individuel kontakt med de voksne i børnehaven. Desuden giver det os et billede af hvor tæt forælderkontakten er til de enkelte familier.

Det individuelle relationsskema er udarbejdet på den måde, at man skriver alle børnenes navne op og inddeler dem i kategorier. For nemheds skyld har vi givet hver kategori en farve.

**RØD:** tæt kontakt og gensidighed i kommunikation.

**BLÅ:** jævn kontakt og nogen gensidighed i kommunikation.

**GUL:** sporadisk kontakt, mest hjælp i forbindelse med konflikter.

**GRØN:** perifer kontakt, sjældent med sproglig kommunikation.

**LILLA:** konfliktfyldt relation.

#### **Forældrenes kategori:**

1. Nær forælderkontakt og et bredt kendskab til familien.
2. Meget lidt forælderkontakt og ringe kendskab til familien.

#### **Resultatet:**

Undersøgelsen omfatter 23 børn, 21 familier og 4 voksne i børnehaven.

2 børn er i den røde kategori hos mindst 3 voksne.

6 børn er i den røde kategori hos mindst 2 voksne.

8 børn er i den røde kategori hos mindst 1 voksen.

1 barn er i den blå kategori hos mindst 3 voksne.

2 børn er i den blå kategori hos mindst 2 voksne.

2 børn er i den blå kategori hos mindst 1 voksen.

1 barn er i den gule kategori hos mindst 3 voksne.

1 barn er i den gule kategori hos mindst 1 voksen.

3 familier er i kategori 1 hos 4 voksne.

6 familier er i kategori 1 hos mindst 3 voksne.

7 familier er i kategori 1 hos mindst 2 voksne.

3 familier er i kategori 1 hos mindst 1 voksen.

1 familie er i kategori 2 hos 4 voksne.

## **Kortlægning af børnehavens udeareal og optælling:**

Vi har over en periode på 4 dage observeret og optalt børnene på legepladsen.

Børnene er optalt i tidsintervaller, ex. hvor mange er i udekøkkenet kl. 13 til 13.30 ?

Vi ville på den måde, få et billede af om børnene bruger hele legepladsen og om der foregår aktiviteter alle steder ude.

På børnehavens legeplads er der:

Spiseplads 1

Spiseplads 2

Sandkasse

Hængekøje

Udekøkken

Balancebum

Bakke/rutchebane

Gynger

Bålplads

Ud fra optællinger og observationer kan vi se, at børnene bruger hele legepladseen, men meget afhængigt af vind, vejr og aktiviteter. Hvis vi ex. laver bål, er der naturligt nok mange børn ved bålpladsen.

Vi har ikke planer om at ændre noget på legepladsen, vi kan se at børnene bruger det hele og udforsker legepladsens fulde areal.

## **Skema til kortlægning af børnemiljøet for de 3-4 årige i børnehaven.**

Skemaet er lavet som et afkrydsningsskema med mulighed for at svare Ja, Delvist eller Nej. Desuden er der plads til kommentarer, hvis der er noget særligt omkring et spørgsmål der skal følges op på.

Spørgeskemaet udfyldes af de 4 voksne i børnehaven.

### **Relationer mellem børnene:**

1. Alle svarer Ja til at børnene viser at de er glade for hinanden, men de viser også at de er sure på hinanden.
2. alle svarer Ja til at børnene leger med hinanden.
3. 3 svarer Ja og 1 Delvist til om de voksne støtter børnene i at få positiv kontakt med hinanden.
4. 1 svarer Ja og tre Delvist til om børnene driller hinanden.
5. 1 svarer Ja og tre Delvist til om der er konflikter mellem børnene.

### **De voksne i børnehaven:**

6. Alle svarer Ja til at børnene viser at de er glade for de voksne.

7. Alle svarer Ja til at børnene har let ved at få voksenkontakt.
8. 3 svarer Ja og 1 Delvist til om de voksne er nærværende i kontakten med børnene.
9. 3 svarer Ja og 1 Delvist til om de voksne viser de er glade for børnene.
10. 2 svarer Ja og 2 delvist til om de voksne er anerkendende i deres væremåde overfor børnene.
11. 3 svarer Ja of en Delvist til om de voksne snakker med børnene.
12. 1 svarer Ja, 1 svarer Delvist og 2 svarer Nej til om de voksne taler hårdt til børnene.

### **Leg og aktiviteter:**

13. Alle svarer Ja til at børnene inddrages i hverdagens gøremål.
14. Alle svarer Ja til at de voksne støtter børnene i at gøre ting selv.
15. Alle svarer Ja til at de voksne opfordrer børnene i at lege og udfolde sig.
16. 3 svarer Ja og en svarer Nej til at der er et varieret udbud af legetøj.
17. 1 svarer Ja og 3 Delvist til om de voksne er lydhøre over for børnenes ønsker til lege/aktiviteter.

### **Rammer:**

18. Alle svarer Ja til der er god plads til at lege udenfor.
19. 3 svarer Ja og 1 Delvist til om børnene er glade når de er ude.
20. Alle svarer Ja til at børnene er aktive når de er ude.
21. 3 svarer Ja og 1 Delvist til om der er god plads at lege på inde.
22. 2 svarer Ja og 2 Nej til at der er steder i børnehaven børnene kan bevæge sig (løbe, hoppe, slå kolbøtter m.m.)
23. 2 svarer Ja, 1 Delvist og 1 Nej til at der er steder i børnehaven hvor der kan leges vildt.
24. Alle svarer Ja til at der er steder i børnehaven man kan hvile sig og slappe af.
25. 3 svarer Ja og 1 Delvist til om der er steder i børnehaven hvor børnene kan lege i fred for voksne.
26. Alle svarer Ja til at stemningen og atmosfæren føles rar.

### **Ergonomi og indeklima:**

- 27. alle svarer Ja til at der er borde og stole tilpasset børnenes alder.
- 28. Alle svarer Ja til at temperaturen i børnehaven er passende.
- 29. Alle svarer nej til at børnene fryser når de er på gulvet.
- 30. Alle svarer Nej til at der lugter grimt i børnehaven.
- 31. 3 svarer delvist og 1 Nej til om der er meget larm og støj.
- 32. 3 svarer Nej og 1 Delvist til om der virker rodet i børnehaven.

### **Sikkerhed:**

- 33. Alle svarer Ja til at de voksne ved hvad de skal gøre hvis der opstår brand.
- 34. 2 svarer Ja og 2 Nej til at de har oplevet at et barn er kommet så slemt til skade at der er blevet ringet efter forældrene.
- 35. Alle svarer Nej til om børnene kan få fat på kemikalier.
- 36. 1 svarer Ja, 2 Delvist og 1 Nej til om børnene kan få fat på farlige genstande.
- 37. Alle svarer Ja til at legetøjet er i ordentlig stand.
- 38. 2 svarer Ja og 2 delvist til om børnene kan færdes indendørs uden at komme til skade.
- 39. 2 svarer Ja og 2 Delvist til om børnene kan færdes udendørs uden at komme til skade.

### **Helbred og velbefindende:**

- 40. alle svarer Nej til at børnene er meget snottede.
- 41. Alle svarer Ja til at alle børn kommer ud for at lege hver dag.
- 42. 2 svarer delvist og 2 Nej til om børnene er pylrede.
- 43. 3 svarer Ja og 1 Delvist til om børnene er selvstændige.
- 44. Alle svarer Ja til at børnene virker generelt trygge.

- 45. Alle svarer Ja til at børnene får omsorg når de har brug for det.
- 46. 3 svarer Ja og 1 Delvist til om børnene kommer hen og sove når de har brug for det.
- 47. 1 svarer Ja og 3 Delvist til om børnene får noget at spise når de er sultne.
- 48. Alle svarer Ja til at børnene får tørret næse når de har brug for det.
- 49. Alle svarer ja til at børnene virker glade og godt tilpas.

### **Hygiejne:**

- 50. 2 svarer ja og 2 Delvist til at de hygiejniske forhold i børnehaven er i orden.
- 51. Alle svarer Ja til at børnene vasker hænder når de har været på toilet.
- 52. Alle svarer Ja til at børnene selv kan komme til at vaske hænder.
- 53. Alle svarer Ja til at de voksne vasker hænder før håndtering af madvarer, efter toiletbesøg og næsetørring.

## **Undersøgelse af børnenes indbyrdes relationer imellem hinanden.**

Vi har observeret alle børnene i deres leg. I den forbindelse har vi givet os selv 3 spørgsmål:

Kan barnet lege med andre børn?

Har barnet kun faste foretrukne nære venner?

Har barnet ingen faste foretrukne nære venner, men leger med mange forskellige?

**Resultatet af observationerne:**

Alle børnene leger med de andre børn.

15 børn leger med andre og har ingen faste foretrukne nære venner.

8 har faste foretrukne venner, men det er alle i gruppeleg.

Ingen leger kun i tosomhed.

## **De voksnes arbejdsmiljø i børnehaven fysisk, psykisk og æstetisk, APV.**

Alle ansatte i børnehaven har givet til kende hvad de mener om deres arbejdsmiljø set ud fra en fysisk, psykisk og æstetisk vinkel, APV (arbejdspladsvurdering). Vi har herunder noteret de daglige "mangler eller irritationsmomenter". Efterfølgende har vi indskrevet vores tiltag for at forbedre arbejdsmiljøet, i den afsluttende handleplan i denne børnemiljøvurdering.

### **Det fysiske arbejdsmiljø:**

Det er en lille børnehave, og vi har ikke altid den plads vi behøver.

Personalet mangler et ekstra rum til samtaler m.m.

Garderoben kunne sagtens være større. Der kan være temmelig kaotisk når alle børne er i garderoben vinterdag for at tage tøj på.

Rengøringen er ikke altid optimal. Der bliver hurtigt støvet og nusset, hvis personalet ikke får det taget om fredagen på grund af andre gøremål.

Der kan være meget støj på Valmuen.

### **Det psykiske arbejdsmiljø:**

Personalegruppen fungerer rigtig godt sammen. Samarbejdet er perfekt og alle bakker hinanden op i dagligdagen.

Vi har to ledelsesorganer: Den daglige pædagogiske ledelse og bestyrelsen (administrativ ledelse). Bestyrelsen er valgt blandt forældrene og det kan være temmelig sårbart når forældrene er personalets arbejdsgiver. Det er yderst vigtigt at bestyrelsen kender rammerne for sine arbejdsopgaver og er skolet til at varetage en arbejdsgiver/bestyrelses opgave. Når tilfældet ikke er gældende bliver arbejdsmiljøet meget utrygt og det er ekstra sårbart i en lille personalegruppe.

### **Det æstetiske arbejdsmiljø:**

Det æstetiske i børnehaven er en stor del af vores pædagogik. Vi er meget opmærksomme på dette i børnehaven og kan ikke her se noget vi gerne vil have ændret.

## **Beskrivelse, sammenfatning og handlingsplan ud fra resultaterne i kortlægningen af børnemiljøvurderingen i Børnehaven Tusindstrålen 2010.**

Vi syntes at børnene fungerer godt sammen og der er de udviklingsmuligheder der er brug for. De ansatte i børnehaven er opmærksomme på deres rolle som efterligningsværdige voksne.

De voksne tænker over deres opførsel overfor børnene og derved får børnene de voksne at se i naturlige situationer; når de er vrede glade pjattede. De voksne er meget bevidste om betydningen af, at røre ved børnene og give dem nærkontakt.

Børnene er i høj grad medvirkende i hverdagens gøremål, bager, fejer, gør rent, henter brænde, rydder ukrudt væk, tømmer madaffald i komposten, snitter, hakker og skræller.

Vi er meget bevidste om at vælge legetøj der stimulerer børnenes indre forestillingsevne og sanser. Alt er i naturmaterialer.

Dagen er tilrettelagt med henholdsvis fri leg og aktiviteter, der er i et rytmisk forløb. I aktiviteterne er det udelukkende de voksne der bestemmer.

**I undersøgelsen er vi blandt andet kommet frem til, at størrelse og indretning passer godt til de børn der er i børnehaven. Vi kunne godt tænke os et lille rum med plads til børneleg med dukker, hvor børnene kan lege i fred uden de voksnes indblanding. Personalet har også brug for et ekstra rum til samtaler, møder og andre ting hvor børnene absolut ikke kan være til stede. For at bevare roen og ikke have for meget kaos i garderoben, ville det være ønskeligt hvis den var noget større. Vi har desværre udnyttet alt pladsen i børnehaven og kan derfor ikke imødekomme ønskerne om ekstra rum.**

**Vi vil fremover være mere bevidste om at lave netværks/reasons undersøgelser. Det er meget vigtigt at børnene har så meget nærkontakt med så mange voksne som muligt i børnehaven. Ved at lave netværksblomster og relationsundersøgelser får vi et overblik over hvilke børn vi skal lave en ekstra indsats med. Det samme gælder i forhold til kontakten mellem de voksne og forældrene i børnehaven.**

**Vi kan glædeligt se at de fleste af børnene har mange venner. De leger med mange forskellige og har stor idérigdom. De er ikke kræsne i forhold til deres valg af legekammerater. Enkelte har foretrukne venner, men kan stadig lege med andre, hvis deres bedste ven er fraværende.**

Der kan være temmelig meget støj på børnehavens stuer, og i den forbindelse vil vi hænge lydæmpere op hurtigst muligt.

Vi har stearinlys, tændstikker og dolke i børnehaven. Børnene er under opsyn når vi har tændte stearinlys. Vi bruger dolke til at snitte med. Når vi snitter, viser vi voksne børnene, hvordan de skal holde på kniven og er sammen med dem når de har knive. Det samme gælder når vi hakker, skræller og snitter i køkkenet.

Børnenes sundhedstilstand er god. Vi har hverken, lus, lopper, diarré, børneorm, omgangssyge og snot. Vi er ude i 4 timer dagligt og får en meget sund og nærende kost i børnehaven. Vi mener selv, at det er med til at holde sundheden i top. Børnene føler sig godt tilpas her. Når de ikke er i børnehaven er ikke fordi de er syge, men fordi de holder fri. Ud fra statistikken om manglende må vi også konkludere at hygiejnen er i orden i børnehaven. Alligevel vil vi hænge et selvkontrolskema op på toilettet så vi er sikre på at alt er tip-top. Vi har fast "vaskedag" om fredagen sammen med børnene og vi vil være mere opmærksomme på at finde andre tidspunkter til overfladerengøringen, hvis denne aktivitet forsvinder til fordel for fødselsdage eller lignende. Rengøringsfirmaet der kommer i børnehaven fungerer.

Personalemæssigt fungerer børnehaven p.t. rigtig godt. Dog er der en hvis sårbarhed omkring børnehavens arbejdsgiver/bestyrelse. Fremover vil vores daglige leder i fællesskab med bestyrelsen holde et grundigt oplæg om bestyrelsesarbejdet og rammerne for børnehavens bestyrelse ved hver generalforsamling, når der er valg af nye bestyrelsesmedlemmer. Det første (og måske anden) bestyrelsesmøde vil handle om det samme og tavshedspligten. Vi har i børnehaven en bestyrelseshåndbog som grundigt gør rede for bestyrelsesarbejdet i en børnehaven. Den skal være en fast procedure ved bestyrelsesmøderne; en slags studiearbejde.

Vi vil fremover blive bedre til at benytte os af professionel assistance udenfor huset. Det være sig supervision, rådgivning i konflikter, efteruddannelse, pædagogisk netværk m.m. Alt dette vil styrke den enkelte medarbejder i sin hverdag og forbedre det psykiske arbejdsmiljø.

## Opfølgning på børnemiljøvurderingen.

Vi vil hvert år på en af vore pædagogiske dage lave en opfølgning på børnemiljøvurderingen. Vi vil på den måde være kontinuerligt bevidste om børnenes og de voksnes miljø i dagligdagen.

Hvordan er det gået siden sidst i forhold til handleplanen?

Skal vi lave nye tiltag?

Hvilke procedurer/værktøj vil det være aktuelt at bruge til en kortlægning af børnehavens miljø?

Alt sammen set ud fra et fysisk, psykisk og æstetisk miljø.